

EN DOMINGO

AULAS ABIERTAS AL MUNDO

Profesores fuera de serie

Apasionados de la docencia sin fronteras, elaboran temarios y animaciones didácticas que cuelgan en Internet para compartirlos con estudiantes y profesionales de todo el orbe, llevando a la práctica en sus aulas el uso de los dispositivos electrónicos más actuales para motivar al alumnado en institutos y universidades de la provincia.

Victoria Bueno



■ Twits sobre las grandes familias de la Historia de España, chats en clase con libros digitales y trabajos en grupo a través del facebook, exámenes mediante trabajos en un blog, e incluso seminarios de másteres en You Tube o cursos abiertos on line para miles de alumnos de todo el mundo. La revolución de las tecnologías invade las aulas de la provincia de la mano de los docentes más apasionados por mejorar sus contenidos y llegar a los alumnos a través de su propio lenguaje: el de las redes sociales.

Son todos los que están pero no están todos los que son. Media

docena de profesionales de la enseñanza, volcados con los recursos educativos en abierto, se ofrecen a contar en INFORMACIÓN su experiencia y animan al conjunto del profesorado a implicarse con las nuevas tecnologías «porque es el lenguaje de comunicación de nuestros alumnos y yo quiero estar a su lado, no leyendo apuntes», apunta Chelo Vargas, profesora de Traducción e Interpretación de Inglés en la Universidad de Alicante.

Lo más «in»

«La repercusión de las nuevas tecnologías en las aulas ya no es algo optativo, si no estás en la red no existes, y compartir los conocimientos contribuye a mejorar el resultado», añade Manuel Alonso,

Clases de Historia Moderna en la Universidad incorporan el sistema stream viewer para trabajar por control remoto

Los estudiantes de Secundaria aprenden Matemáticas y Física mediante animaciones elaboradas por los docentes

que vuelca sus conocimientos de Física en la web y cuyas animaciones gráficas para explicar las leyes del movimiento en Secundaria han obtenido ya varios premios nacionales.

Estos profesores han dado un paso más allá del empleo de la pizarra digital, ya generalizada en las aulas de la provincia. Lo más «in»

ahora son los cursos en línea a gran escala, los famosos MOOCs (massive open online courses) que se han puesto de moda durante el último año y ofrecen «un amplio abanico de posibilidades todavía por descubrir», como certifica Sergio Luján, profesor en la Escuela Superior Politécnica de Alicante que se encuentra desde hace unos meses en una estancia en la Universidad de Utah, en Estados Unidos.

Acaba de poner en marcha uno de estos cursos con más de 5.000 inscritos en todo el mundo: «Se crean interacciones y conexiones entre profesores y alumnos que antes eran impensables por la distancia», subraya. Y añade otra ventaja frente a la actual crisis económica: «La escalabilidad, es decir, que el

sistema informático está preparado para hacerse más grande y responder a una mayor carga de trabajo sin pérdida de calidad ni una gran inversión de recursos». ¿Alguien da más?

Los blogs sobre alicantinos ilustres que hacen los alumnos de Historia Moderna con Antonio Carrasco en la UA reciben visitas en google incluso de China e Hispanoamérica y, para trabajar por control remoto en grupo, incorporan al skipe y al whatsapp el sistema stream viewer. En el IES Mare Nostrum de Alicante Yolanda Baidéz, alumna de Lluís Bonet en Matemáticas, está encantada con la calculadora digital, fruto de poner «la informática al servicio de la docencia», como concluye el profesor Juan Vaello, recién jubilado.



ISABEL RAMÓN

Manuel Alonso pulsa en la pantalla digital para explicar en Física el lanzamiento horizontal.

Manuel Alonso ► PROFESOR DE FÍSICA EN EL INSTITUTO LEONARDO DA VINCI

Las hipótesis de Galileo en la web a través del juego del baloncesto

V. B.

■ «El proyectil se desplaza con sendos movimientos independientes, uno horizontal uniforme y otro descendente acelerado, cuya composición describe una línea semiparabólica», como la de los tiros libres en baloncesto. Así es como Manuel Alonso explica a sus alumnos, en el Instituto Leonardo Da Vinci de Alicante, la trayectoria parabólica que descubrió Galileo. Acompaña sus palabras

LA FRASE

«Cuando acabo en el Instituto dedico otras 3 o 4 horas a crear materiales para otros profesores»

con una animación de jugadores de baloncesto que ha creado en la web: «Los alumnos nos superan en el uso de los medios digitales y tenemos que estar al día». Con temarios de Física para Secundaria, su web está abierta al mundo y figura entre las cuatro más destacadas a nivel nacional. «Hace más de 30 años que doy clase y, en paralelo, dedico tres o cuatro horas en casa a compartir materiales y actualizar conocimientos por Internet».

Antonio Carrasco ► DOCTOR DE LA UA EN HISTORIA MODERNA

Twits en clase sobre Juana la Loca y exámenes en blogs

V. B.

■ Antonio Carrasco no quiere que sus alumnos se conviertan en especialistas en copiar apuntes, sino en aprender, entender y criticar, «porque los historiadores deben ejercer su capacidad crítica». De forma que, desde el primer día de clase, los estudiantes de Historia Moderna en la Universidad de Alicante disponen de antemano de todos los apuntes de la asignatura publicados en un blog en Internet.

A continuación, sugiere a sus alucinados alumnos que saquen el smartphone para twitear tras haber repasado las vicisitudes, por ejemplo, de Juana la Loca y Felipe el Hermoso. «El trabajo en papel implica un gasto tremendo, y los jóvenes de hoy se comunican a través de los dispositivos». Los exámenes también los hacen en blogs a los que acceden alumnos incluso de China. «La asignatura de Fuentes y Documentos para la Historia permite trabajar en línea y les enseño a hacer búsquedas avanzadas». Este primer cuatrimestre han aprobado 100 de sus 104 alumnos.

LA FRASE

«Mis alumnos tienen todos los apuntes del curso desde el primer día en Internet»



JOSE NAVARRO

Antonio Carrasco «obliga» a sus alumnos a twitear.

Lluís Bonet ▶ PROFESOR DE MATEMÁTICAS EN EL INSTITUTO MARE NOSTRUM

Tablets y libros digitales para resolver problemas y ecuaciones

VICTORIA BUENO

■ Su paso por la Universidad a distancia (Uned) de Benidorm, pionera de las plataformas digitales en España, situó a Lluís Bonet en la avanzadilla de los docentes internautas y ya no concibe las clases en el Instituto Mare Nostrium de Alicante sin echar mano de la web y los dispositivos tecnológicos.

La calculadora virtual que emplea en el aula para que los alumnos interactúen con el ratón como si fuera su propio dedo, convierte las aburridas Matemáticas

en algo a m e n o , como afirman los propios estudiantes. «Trabajamos en el aula con el libro digital, o las tablets, y se adelanta mucho porque pueden escribir encima, además de que agiliza la comprensión». Bonet explica que previamente ha «desmenuzado» los problemas y ecuaciones «porque es necesario ir paso por paso para que se no generen dudas cuando se cuelgan en la web, lo contrario resultaría contraproducente». Como el resto de profesores volcados con Internet, considera fundamental «compartir el material».

LA FRASE

«Los problemas hay que desmenuzarlos antes de colgarlos en la web para que los entiendan bien»

La pantalla de Lluís Bonet se convierte en calculadora.



PILAR CORTÉS

La pantalla de Lluís Bonet se convierte en calculadora.

Juan Vaello ▶ PROFESOR JUBILADO DEL MASTER DE SECUNDARIA EN LA UMH

Un top ten en You Tube sobre cómo dar clase al que no quiere



INFORMACIÓN

Juan Vaello durante el seminario impartido en la UMH que después se colgó en You Tube

V. B.

■ Juan Vaello ha dirigido el IES Bernat de Sarriá de Benidorm durante 14 años, ha impartido Filosofía otros 15 años y se especializó en orientación psicológica, al tiempo que impartía clases en la Uned por lo que ahora, recién jubilado tras 34 años de experiencia docente, observa con satisfacción que una de sus conferencias en el master de Secundaria de la Universidad Miguel Hernández de

LA FRASE

«La tecnología es el medio, y el fin es transmitir sugerencias al futuro docente y a las familias»

Elche se hay convertido en uno de los contenidos educativos más vistos de You Tube con cientos de miles de visitas «incluso por Méjico más que por España». Contiene estrategias para dar clase al que no quiere aprender «transmitiendo ganas, más que conocimientos, y mejorando las condiciones de la clase». Para él la tecnología es más una «sirvienta que una jefa», porque la usa como medio para su fin en la formación del profesorado.



INFORMACIÓN

Sergio Luján permanecerá hasta julio en la Universidad Estatal de Utah, en Estados Unidos.

Sergio Luján ▶ PROFESOR DE LA UA EN LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS

Cursos en línea a gran escala para miles de alumnos y profesores

V. B.

■ Un curso en línea a gran escala está preparado para aceptar miles de alumnos sin ningún problema, «pero si es realmente bueno exige un gran trabajo de preparación por el profesor». Para Sergio Luján, experto en desarrollos web, este es el mayor de los avances con respecto a la educación tradicional, «pero como acaban de nacer, estamos en la fase de

LA FRASE

«Los cursos masivos acaban de nacer y al mío asisten 5.000 estudiantes de todo el mundo»

experimentación». Lo compara al nacimiento del cine «cuando las películas en realidad eran obras de teatro filmadas, pero al final se desarrolló el lenguaje cinematográfico».

Desde su estancia en EE UU opina que, una vez hecho el trabajo, mejor cuanto más lejos llegue: «Guardado en un cajón no aporta beneficios. Es obligación de todos participar de esta revolución del conocimiento».



INFORMACIÓN

La profesora Chelo Vargas es una firme partidaria de las nuevas tecnologías.

Chelo Vargas ▶ PROFESORA DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN EN LA UA

Traducir archivos en la «nube» y trabajar en grupo por Facebook

V. B.

■ La titular de Traducción e Interpretación del departamento de Filología Inglesa de la UA, Chelo Vargas, tiene fama de «tecnológica». «Me ven muy 'friqui' en la Facultad de Letras», bromea. Estrechamente vinculada a las oportunidades que ofrece Internet para la docencia, complementa el temario oficial con cursos específicos sobre el empleo de herramientas para la traducción asistida por orde-

LA FRASE

«Los dispositivos son el lenguaje de comunicación del alumno y deben usarlos, no leer apuntes»

nador «porque el traductor debe adaptar el producto para el país donde va a ser utilizado». Así que anima a sus alumnos para que buceen en Internet, e incluso montan grupos de trabajo por Facebook, entre los que figuran alumnos de Erasmus en Alemania: «El profesor no debe entrar en el grupo pero resulta muy efectivo adoptar estas herramientas». Ahora está inmersa en la «nube» por el acceso generalizado a bases de datos en línea.